

**Согласовано**

с профсоюзным комитетом  
решение от 08.06.2017г.

**Утверждено**

приказом директора МБОУ ДО «ЦДО  
г. Великий Устюг»  
от 13.06.2017г № 01-07 / 34а

## **Программа**

# **«Здоровье – это жизнь»**

**Разработала:**

**методист - Попович Алена Степановна**

**г. Великий Устюг**

**2018 год**

### Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа «Здоровье – это жизнь».
<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагогическое и родительское сообщество.
<b>Проблема</b>	Снижение уровня здоровья субъектов образовательной деятельности.
<b>Нормативно-правовая база</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г.</li> <li>2. Декларация социального прогресса и развития, провозглашена резолюцией № 2542 Генеральной Ассамблеи ООН от 11 декабря 1969 г.</li> <li>3. Закон РФ от 10 июля 1992 г. «Об образовании»</li> <li>4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года</li> <li>5. Приказ Министерства образования «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ»</li> <li>6. Национальная образовательная инициатива Д.Медведева «Наша новая школа».</li> <li>7. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся).</li> <li>8. Концепция долгосрочной политики охраны и укрепления здоровья населения Вологодской области «Вологодская область – Здоровье – 21», Постановление Губернатора от 15.05.2000 № 416.</li> <li>9. Стратегия социально-экономического развития Великоустюгского муниципального района на долгосрочную перспективу до 2015 года.</li> <li>10. Районная целевая межведомственная программа «Здоровье устюжан» на 2009 – 2013 годы, Постановление Главы района от 11.03.2009 № 276.</li> </ol>
<b>Цель программы</b>	Сформировать мотивационные установки и ценностные ориентиры в ходе реализации программы «Здоровье – это жизнь» на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение законодательства по охране и укреплению здоровья участников образовательного процесса и обеспечению безопасности в учреждении.</li> <li>2. Создание здоровой, безопасной образовательной среды /здоровьесберегающей среды/.</li> <li>3. Формирование у участников образовательного процесса отношения к своему здоровью как к ценности.</li> <li>4. Укрепление и развитие традиций, связанных с сохранением и укреплением физического, психологического и социального здоровья.</li> <li>5. Организация системного информационно – методического, просветительского сопровождения образовательного процесса с точки зрения их здоровьесберегающей деятельности.</li> <li>6. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.</li> <li>7. Профилактика вредных привычек (с привлечением врачей-специалистов); формирование у участников образовательного процесса представления о негативных факторах риска здоровью, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.</li> </ol>

	<p>8. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>9. Укрепление материально-технической базы ОУ.</p>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>I этап:</b> подготовительный (1июня 2016г. – 31 августа 2016г.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучить состояние здоровья всех участников образовательного процесса Центра дополнительного образования.</li> <li>2.Выяснить отношение субъектов к здоровью, факторам дестабилизирующим здоровье.</li> <li>3.Создать творческую группу в педагогическом сообществе образовательного учреждения, при органах детского самоуправления, родительской общественности.</li> <li>4.Организовать взаимодействие всех представителей творческой группы для проведения работы по сохранению, укреплению, формированию и саморазвитию здоровья.</li> </ol> <p><b>II этап: основной:</b> практико-ориентированный, направленный на реализацию всех направлений деятельности (1 сентября 2016 г. – 31 июня 2018г.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать мотивационно - ценностный компонент здоровья.</li> <li>2.Формировать навыки ЗОЖ детей и взрослых.</li> <li>3.Поднять престиж ДДТ и благополучной семьи как ценности человека и общества.</li> </ol> <p><b>III этап:</b> оценка эффективности реализации Программы (1 июля 2018 г. - 31 августа 2018 г.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оценить эффективность реализации Программы.</li> <li>2.Обобщить и внедрить передовой опыт работы по здоровьесбережению.</li> </ol>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<p>Финансирование работ по реализации Программы предполагается осуществлять за счет бюджета, а также внебюджетных источников.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>Теоретические результаты</u></p> <p>В результате реализации Программы предполагается, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет представлена модель организации здоровьесберегающего образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей, обоснованная на теоретическом и методологическом уровнях;</li> <li>-будут подготовлены научно-методические материалы для внедрения результатов реализации программы «Здоровье – это жизнь» в практическую деятельность учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>-на базе ЦДО будет создан информационный банк педагогических технологий, научно-методических материалов для организации здоровьесберегающего образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей.</li> </ul> <p><u>Практические результаты</u></p> <p>В результате реализации Программы предполагается, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у всех участников образовательного процесса в ЦДО будут сформированы ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;</li> <li>- у обучающихся будут сформированы навыки самодиагностики, самооценки, самоконтроля, самокоррекции и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма, в том числе необходимых для оптимизации учебной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшатся показатели психологического здоровья всех участников образовательного процесса в ЦДО, повысится степень адекватности уровня их личностных притязаний, активизируется процесс личностного самоопределения;</li> <li>- уменьшится количество обучающихся, проявляющих рискованные формы поведения;</li> <li>- уменьшится количество обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации, повысится уровень их стрессоустойчивости;</li> <li>- произойдет улучшение психологического климата в коллективе образовательного учреждения;</li> <li>- снизится общая заболеваемость всех участников образовательного процесса в ЦДО, количество обострений хронических заболеваний за учебный год и в целом за период обучения.</li> <li>- повысится резистентность обучающихся к простудным заболеваниям, сократится количество учебных дней, пропущенных обучающимися по болезни;</li> <li>- повысится успешность обучения, особенно у часто болеющих детей;</li> <li>- будет обеспечено качественное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	--

*«Здоровье никогда не может потерять  
своей цены в глазах человека, потому  
что и в довольстве, и в роскоши  
плохо жить без здоровья...»*  
Н.Г. Чернышевский.

*«Приобрести здоровье – храбрость,  
сохранить его – мудрость,  
а умело распорядиться им – искусство»*  
Франсуа Вольтер

## **1. Введение.**

Нет в жизни ничего дороже, выше, ценнее человеческой жизни. Человеческая жизнь ценна сама по себе, она дается человеку один раз. Высокая самооценка, осознание своей уникальности и ценности, ощущение собственного достоинства перед собой и другими – есть условия нормального развития и здоровой психики человека. Здоровый, гармоничный внутренний мир – основа социального здоровья, культурных форм самовыражения и самоутверждения.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального благополучия человека, отсутствие болезней, физических дефектов, оптимальный уровень работоспособности при максимальной продолжительности жизни».

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Последние статистические данные свидетельствуют о том, что состояние здоровья детей ухудшается. Проблема здоровья обучающихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. В последнее время наблюдается постоянное ухудшение здоровья всех категорий населения. Особое беспокойство вызывает состояние здоровья молодого поколения. За последние 10 лет частота выявленных функциональных нарушений и хронических болезней у обучающихся возросла более чем на 20%. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей – 53% школьников имеют ослабленное здоровье, около 90% – отклонения в психосоматическом развитии, 80% – страдают от гиподинамии. Все это крайне негативно сказывается на интеллектуальном развитии обучающихся: 13% – отстают от среднего уровня развития, 25% – испытывают затруднения и не могут полностью освоить программу общеобразовательной школы.

«Продолжительность жизни измеряется годами, а её качество – здоровьем», – считает врач-психотерапевт Ю.А. Мерзляков. Современный педагог ведёт очень интенсивный и психически истощающий образ жизни. Он часто не досыпает, готовится к рабочему дню, продумывая мероприятия, содержание деятельности. Напряжённая работа педагога с детьми, хроническая усталость, стрессы, неумение активно отдыхать, постоянное нервное напряжение, неумение правильно реагировать на отрицательную информацию, радоваться жизни и бороться с огорчениями – всё это подрывает здоровье педагога.

Неинициативный, неактивный, нездоровый, неэмоциональный педагог никогда не воспитает творческую, созидательную, здоровую личность.

Реформа образования, нацеленная на повышение качества образования и формирование личности, резко обострила значимость проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. Эта проблема стоит и перед дополнительным образованием. Следует обеспечить всем участникам образовательного процесса возможность сохранения здоровья за период пребывания в Доме детского творчества, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

К сожалению, здоровый образ жизни не занимает пока первое место в потребностях и ценностях человека в нашем обществе. Справедливо отмечает В.И.Коваленко в своей книге «Здоровьесберегающие технологии» «...если мы научим ребёнка ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать ценность

здоровья, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

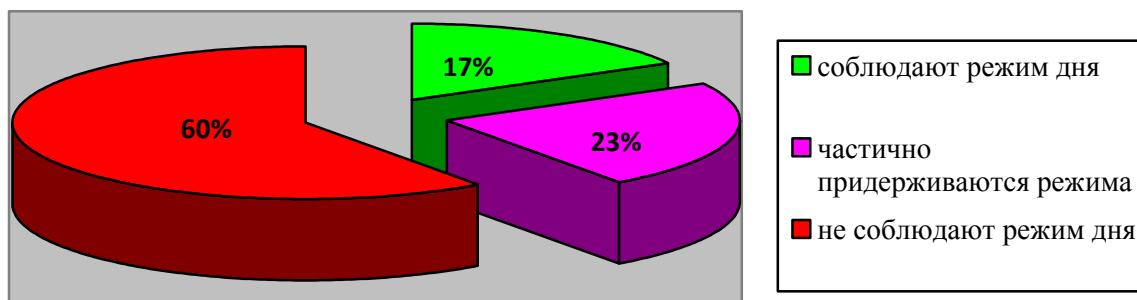
### Актуальность

Современная демографическая ситуация в нашем городе, как и в целом по России, характеризуется снижением рождаемости, высокой смертностью населения, ухудшением качества здоровья. В условиях неустойчивого развития экономики проблема здорового образа жизни населения приобретает социальную значимость. Наблюдается увеличение распространения среди детей курения, употребления алкоголя и наркотиков, что свидетельствует о низком уровне гигиенических знаний, а также о неэффективности существующих форм и методов гигиенического воспитания детей и подростков не только в организованных коллективах, но и в семье.

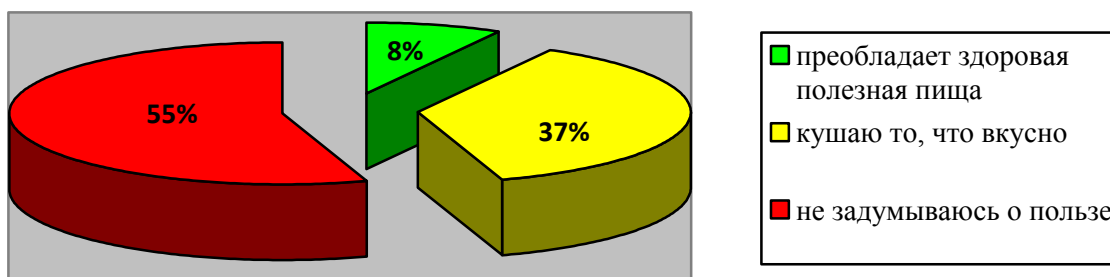
Ориентация учреждений дополнительного образования детей на признание ценности здоровья обучающегося и педагога, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение. В связи с этим реализация в учреждении программы «Здоровье - это жизнь» (далее Программа) имеет актуальное значение. Разработка Программы продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности педагогов, обучающихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.

Ежегодно Центр дополнительного образования посещают более 2500 детей. Проведя анализ количества пропущенных занятий за учебный год, выяснили, что количество пропущенных занятий в одной группе детского объединения составляет 4-10 занятий на одного обучающегося. Это обусловливается спецификой деятельности детских объединений - малая физическая активность детей во время учебной деятельности, утомляемость, предрасположенность детей к заболеванию ОРВИ.

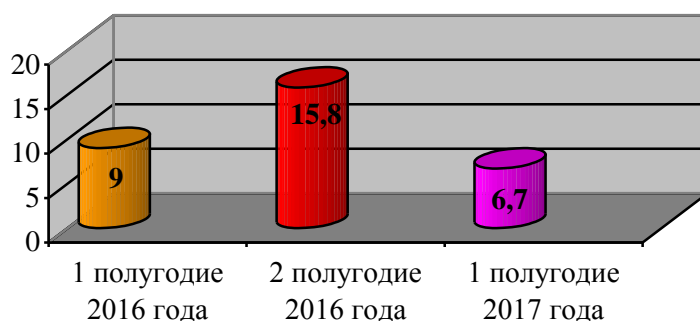
Анализ соблюдения детьми режима дня показал следующие результаты:



Во время бесед с детьми убедились в том, что большинство детей не только не умеют организовать свой день, но и не имеют представления о правильном питании (кушают то, что вкусно, а не то, что полезно).



Положение с заболеваемостью педагогов выглядит следующим образом:



За первое полугодие 2016 года заболеваемость педагогов составила 9 дней на каждого педагога, во втором полугодии 2016 года – 15,8 дней, в первом полугодии 2017 года – 6,7 дней.

Проанализировав вышеприведенные факты, пришли к выводу, что в Доме детского творчества ситуацию можно считать удовлетворительной. Однако и то, что мы имеем, вызывает тревогу и заставляет нас задуматься о поиске наиболее эффективных средств и методов для изменения ситуации к лучшему. Анализ реализации предыдущей программы «Здоровье» на 2009-2016 годы показал, что необходимо выработать единую систему, создать эффективную, доступную для внедрения в практику образовательного учреждения Программу.

Реализация Программы видится в создании среды, направленной на воспитание у субъектов образовательного процесса духовности, нравственности, креативности, позитивных, профессиональных ценностей, что в конечном итоге будет способствовать формированию здорового образа жизни.

Актуальность данной Программы обусловлена и приоритетным направлением государственной политики в области образования на сохранение здоровья обучающихся. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей является одной из важнейших задач современного образовательного учреждения и требование сохранения здоровья обучающихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам дополнительного образования детей.

Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья находит свое отражение в ряде нормативных документов мирового, российского, регионального и муниципального уровня. Данная программа составлена во исполнение основополагающих действующих в РФ нормативных документов, принятых в защиту прав ребенка:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г.
2. Декларация социального прогресса и развития, провозглашена резолюцией № 2542 Генеральной Ассамблеи ООН от 11 декабря 1969 г.
3. Закон РФ от 10 июля 1992 г. «Об образовании»
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года
5. Приказ Министерства образования «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ»
6. Национальная образовательная инициатива Д.Медведева «Наша новая школа».
7. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся).
8. Концепция долгосрочной политики охраны и укрепления здоровья населения Вологодской области «Вологодская область – Здоровье – 21», Постановление Губернатора от 15.05.2000 № 416.
9. Стратегия социально-экономического развития Великоустюгского муниципального района на долгосрочную перспективу до 2016 года.

10. Районная целевая межведомственная программа «Здоровье устюжан» на 2009 – 2013 годы, Постановление Главы района от 11.03.2009 № 276.

Очевидно, что сегодня нужны экстренные и кардинальные меры для устранения негативной ситуации со здоровьем подрастающего поколения. Медицинские нововведения не смогут обеспечить существенного улучшения здоровья людей, если не произойдут определенные изменения на уровне образовательных учреждений, задачами которых должны быть: использование здоровьесберегающих технологий образования и формирование правильной системы ценностей, мотивов, установок, ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.

В связи с этим педагогический коллектив Центра дополнительного образования определил цель инновации по созданию Программы здоровьесбережения - внедрение в образовательный процесс инновационной здоровьесберегающей технологии, которая состоит в сочетании нового комплексного подхода к организации образовательного процесса с общепринятыми формами и методами здоровьесберегающей технологии и принципами здоровьесберегающей педагогики.



**АНАЛИЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ ПОТЕНЦИАЛА  
МБОУ ДО «ЦДО»  
по здоровьесберегающей деятельности.  
(SWOT-АНАЛИЗ)**

<b>Внешние факторы</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
1. Наличие государственного заказа в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 2. Поддержка со стороны управления образования. 3. Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности. 4. Наличие городских программ, направленных на поддержание здоровья населения Великоустюгского муниципального района, таких как «Здоровые устюжан». 5. Наличие городской системы профилактики беспризорности и правонарушений.	1. Отсутствие единой государственной программы обеспечения здоровья населения. 2. Низкий уровень культуры здоровья в обществе. 3. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. 4. Ухудшение общей экологической обстановки в Великом Устюге. 5. Низкая межведомственная координация. 6. Отсутствие целевого финансирования здоровьесберегающей деятельности.
<b>Внутренние факторы</b>	
<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
1. Высококвалифицированные специалисты. 2. Сотрудничество с психолого-медико-социальной службой. 3. Высокий профессиональный уровень педагогов. 4. Опыт инновационной деятельности в области здоровьесбережения. 5. Центр дополнительного образования является областной и муниципальной методической площадкой. 6. Программы дополнительного образования детей здоровьесберегающей направленности. 7. Дополнительные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения. 2. Недостаточная готовность педагогов к деятельности в области сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся. 3. Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок. 4. Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу 5. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования 6. Отсутствие соглашения по инновационной деятельности с другими организациями, учреждениями различных уровней, занимающихся проблемами в области сохранения и укрепления здоровья.

**Миссия программы «Здоровье – это жизнь»**

*По отношению к обучающимся:*

- формирование личности с ценностным отношением к собственному здоровью, стрессоустойчивой, имеющей широкие возможности к самореализации, саморазвитию, самопознанию и самоактуализации, за счет хорошо сформированных механизмов

самовосстановления и саморегуляции своего адаптивного ресурса;

- формирование приоритета здорового образа жизни;
- привлечение обучающихся к активной совместной с педагогами деятельности по сохранению и укреплению здоровья.

*По отношению к родителям:*

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей;
- формирование у родителей ответственного отношения и убеждений для сохранения и улучшения здоровья, ведения здорового образа жизни в семье;
- повышение эффективности профилактического участия родителей в реализации программы «Здоровье - это жизнь»;
- привлечение родителей к совместной с педагогами деятельности по сохранению здоровья детей.

*По отношению к педагогу:*

- осмысление каждым педагогом его роли в сохранении здоровья детей;
- освоение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- активизация просветительской роли педагога по отношению к детям и их родителям;
- формирование у педагогов ответственного отношения для сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни.

### **Концепция Программы**

1. основывается на следующих положениях:
2. фундаментальными основами всестороннего, гармоничного развития ребенка и его полноценной самореализации в жизни являются *образование и здоровье*.
3. в современных условиях необходимо полномасштабное использование международных, федеральных законов и иных нормативных актов для обеспечения особого статуса детства как социального феномена и создание необходимых условий для безопасности и полноценного развития детей;
4. интеллектуальные возможности человека формируются в прямой зависимости от его функционального здоровья;
5. чем большее количество людей выберет жизненным приоритетом ценность здоровья, тем устойчивее будет развитие человеческой популяции;
6. обеспечение здоровья детей необходимо рассматривать в контексте проблем питания, физической активности, предупреждения факторов риска (алкоголь, наркомания, курение и пр.), с учетом экологической составляющей;
7. вся деятельность осуществляется на основе здоровьесформирования (активной позиции детей и подростков, педагогов и родителей);
8. ведущим мотивом здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей деятельности должно быть обеспечение экологической, психологической, социальной, информационной и иных видов безопасности жизнедеятельности ребенка;
9. сохранение психофизического здоровья современных детей невозможно без формирования их нравственного здоровья;
10. поскольку здоровье человека можно охарактеризовать как совокупность его резервных возможностей обеспечивающих оптимальную адаптацию в окружающем мире, то перспективной и конечной целью оздоровительных программ должна быть направленность на развитие и совершенствование резервных возможностей каждого человека, формирование умений управлять своим здоровьем;
11. педагог, реализующий здоровьесберегающие технологии, должен своим личным примером утверждать преимущества здорового образа жизни, следить за своим здоровьем.

Поскольку проблема здоровьесбережения очень актуальна в наше время, многие образовательные учреждения разрабатывают свои валеологические программы и успешно их реализуют. Мы изучили описание опыта работы в научно-практическом журнале «Завуч»,

научно-методическом журнале «ЗДВ – заместитель директора школы по воспитательной работе».

Очень интересен опыт работы ряда образовательных учреждений г. Твери. В Тверской области разработан целый комплекс мероприятий по программе охраны здоровья детей и подростков с целью улучшения состояния здоровья и качества жизни детей.

Также изучен опыт работы школы № 773 г. Москвы. Развитие здоровьесберегающей среды в данном учреждении образования предполагает организацию всего образовательного процесса на основе принципа природосообразности и соответствия санитарно-гигиеническим нормам.

В образовательных учреждениях нашего города также имеется опыт работы по проблеме здоровьесбережения. Так, например, в МОУ «СОШ № 4» имеется кабинет биологической обратной связи «Здоровье», где проводится профилактическая работа, оздоровление группы часто болеющих детей, коррекция поведения. Результат – улучшение психоэмоционального состояния детей, снижение заболеваемости, повышение успеваемости.

Таким образом, анализ литературы и изучение опыта работы образовательных учреждений, работающих в этом направлении, показывает, что данная проблема очень актуальна.

Каков путь, предлагаемый нами в решении проблемы? Наш ответ: **Образование, творящее здоровье.** Образование, где здоровый образ жизни выступает непосредственным содержанием и основным результатом, ибо образование это – творение образа «Я», т.е. «Я концепции - здоровой личности». Самый главный результат всей оздоровительной работы - обучающийся берет на себя заботу о здоровье, принимает ответственность на себя. Сам. А педагог, родитель только способствуют, создают необходимые условия.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

В качестве основы нашей Программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья всех участников образовательного процесса в Центре дополнительного образования. Охрана здоровья педагога является важным фактором укрепления здоровья обучающегося. Педагог обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для обучающихся, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов Программы остается на все сроки реализации Программы, раздел «Календарный план воспитательных мероприятий» обновляется каждый учебный год.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** сформировать мотивационные установки и ценностные ориентиры в ходе реализации программы «Здоровье – это жизнь» на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- выполнение законодательства по охране и укреплению здоровья участников образовательного процесса и обеспечению безопасности в учреждении;
- создание здоровой, безопасной образовательной среды /здоровьесберегающей среды/;
- формирование у участников образовательного процесса отношения к своему здоровью как к ценности;
- укрепление и развитие традиций, связанных с сохранением и укреплением физического, психологического и социального здоровья;
- организация системного информационно – методического, просветительского сопровождения образовательного процесса с точки зрения их здоровьесберегающей деятельности;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации;

- профилактика вредных привычек (с привлечением врачей-специалистов); формирование у участников образовательного процесса представления о негативных факторах риска здоровью, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление материально-технической базы ОУ.

**Целевая группа, на которую рассчитана Программа:**

Возрастная адаптированность: все ступени образования:

- обучающиеся ЦДО в возрасте от 4-х лет до 18 лет
- педагогические работники ЦДО;
- обслуживающий персонал ЦДО;
- родители обучающихся;
- заинтересованные обучающиеся всех образовательных учреждений города.

**Форма организации** содержания и педагогической деятельности: комплексная.

**Принципы реализации Программы**

1. *Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов.* Все происходящее в учреждении – от разработки планов и программ до проверки их выполнения, включая проведение занятий, перемен, воспитательной деятельности, подготовку педагогических кадров, работу с родителями - должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и педагогов. Реализация этого принципа невозможна без проведения мониторинга здоровья обучающихся.

2. *Принцип триединого представления о здоровье.* Необходимо подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. имея неразрывное единство здоровья физического, психологического и духовно-нравственного.

3. *Принцип непрерывности и преемственности.* Определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в учреждении не от случая к случаю, а каждый день, на каждом занятии. При этом обязателен учет того, что уже было сделано в рамках организационных мероприятий и в учебно-воспитательной работе.

4. *Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися.* Задача воспитанника состоит в приобретении необходимых знаний для правильной заботы о своем здоровье. Задача педагога – максимально содействовать ему в этом стремлении. Одна из граней реализации этого принципа – необходимость индивидуального подхода к обучающемуся.

5. *Принцип комплексности и междисциплинарности.* Только тесное, согласованное воздействие педагогов, психолога и медицинских работников является условием достижения намеченных результатов.

6. *Принцип медико-психологической компетентности педагога.* Этот принцип является развитием предыдущего и определяет высокие требования к уровню педагогической и медико-валеологической грамотности и соответствующей перестройке сознания, ценностных ориентаций у педагога.

7. *Принцип приоритета позитивных воздействий над негативными.* Данный принцип - один из важнейших общепедагогических постулатов и одно из важнейших условий здоровьесберегающей педагогики.

8. *Принцип приоритета активных методов обучения.* Эти методы результативны и в контексте образовательного процесса и с точки зрения здоровьесбережения. Эффект достигается за счет снижения риска переутомления у обучающихся и за счет более гармоничного развития личности в условиях активного включения в процесс обучения.

9. *Принцип сочетания охранной и тренирующей стратегии.* Стимулирование процесса развития личности, формирования, укрепления здоровья, накопления адаптационных ресурсов организма должно быть на таком уровне напряжения сил и

возможностей, при котором проявление заботы о перспективах развития и жизнедеятельности организма не вступает в противоречие с заботой об актуальном состоянии и здоровье человека.

10. *Принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье.* Отсутствие у подростка чувства ответственности за свое здоровье сводит на минимум все усилия по формированию культуры здоровья, так как не обеспечивает необходимых педагогических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.

11. *Принцип отсроченного результата.* Личностные изменения, определяющие систему отношений и линию поведения человека, формируются на протяжении длительного времени. Поэтому при реализации деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, необходимо запастись терпением при отсутствии видимых результатов в первые недели и месяцы ожидания изменений.

12. *Принцип контроля за результатом.* Принцип основан на получении обратной связи. Должен быть реализован как в деятельности всего учреждения, так и в работе каждого педагога. Важно, как обучающийся усвоил полученную информацию, какие мысли и чувства у него при этом возникают.

### **Необходимые условия для реализации Программы**

На наш взгляд, сохранить и укрепить здоровье человека (взрослого или ребенка) можно тогда, когда он сам будет осознавать необходимость этого. Другими словами, заставить человека быть здоровым невозможно, если у него не сформирована такая потребность. Формирование и развитие потребности быть здоровым, формирование навыков здорового образа жизни возможно при выполнении следующих условий:

1. Понимание всеми субъектами образовательной деятельности тесной взаимосвязи и взаимовлияния духовно-нравственного, социального, психологического и физического здоровья.

2. Становление позиции ребенка и педагога как активного субъекта процесса сохранения и укрепления своего здоровья.

3. Развитие компетентности педагогов в аспекте формирования культуры здоровья и механизмов его развития на основе принципов антистрессовой педагогики в условиях учреждения дополнительного образования детей.

4. Создание психофизиологически комфортных условий для всех субъектов образовательной деятельности.

### **Ресурсы, поддерживающие реализацию Программы**

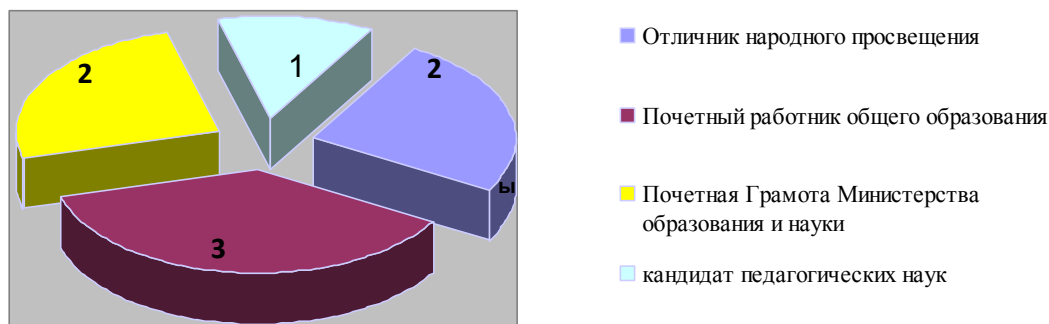
#### *Ресурсы:*

- опыт работы Центра дополнительного образования с социальными партнерами;
- наличие комплексной системы обеспечения безопасности в образовательном учреждении.

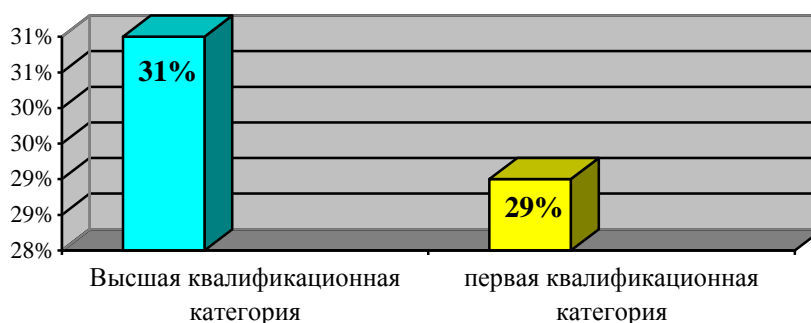
#### *Кадровые ресурсы*

-высококвалифицированные кадры с опытом работы использования здоровьесберегающих технологий. В Центре дополнительного образования работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования.

12 педагогов имеют различные награды.



31% педагогов учреждения имеют Высшую квалификационную категорию, 29% педагогов учреждения имеют I квалификационную категорию.



При этом педагоги постоянно обучаются на различных курсах в информационно-методическом центре Великоустюгского муниципального района, Вологодском институте развития образования.

*В реализации Программы участвуют:*

- администрация Центра дополнительного образования;
- методист;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги – организаторы;
- обслуживающий персонал;
- обучающиеся творческих объединений в возрасте 4 – 18 лет;
- родители обучающихся.

Состав участников реализации Программы позволяет оказывать помощь и психолого-педагогическую поддержку обучающимся на протяжении всего образовательного маршрута, создавать определённую систему средств, обеспечивающую комфортные условия обучения, воспитания и развития детей. Это позволяет реализовывать комплекс здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности, способствующей развитию физических, эмоциональных, действенно-практических возможностей обучающихся.

*Материально-технические ресурсы.*

Центр дополнительного образования располагается в двух приспособленных зданиях. Рабочая мощность зданий – 500 чел.

Общая площадь двух зданий ЦДО: 980 кв.м. + 127 кв.м.

Имеются в наличии:

- актовый зал на 100 человек, площадью 113 кв. м
- 2 хореографических кабинета (общая площадь - 140 кв.м.)
- 17 функционально-пригодных кабинетов для учебной работы (общая площадь - 583 кв.м.) в том числе детская общественная организация;
- кабинет организаторов
- 2 музыкальных кабинета
- методический кабинет
- костюмерная
- выставочный зал
- особые кабинеты: компьютерный кабинет и столярная мастерская.

*Методические ресурсы.*

К ним относятся:

- методические разработки занятий с применением здоровьесберегающих технологий;
- программы, которые реализуются в рамках образовательной деятельности Дома детского творчества;

- дополнительная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методические рекомендации по работе с семьей;
- методические рекомендации по организации здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- методические разработки по проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей);
- методические разработки проведения воспитательных мероприятий по указанной проблематике.

#### *Информационные ресурсы.*

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью ежемесячных планов мероприятий заместителей директора, методиста, педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, планов ИМЦ, регулярного обновления сайта Центра дополнительного образования.

Программа разработана для Центра дополнительного образования и предназначена для детей школьного возраста, обучающихся в творческих объединениях. Разновозрастной состав обучающихся дает возможность для эффективного формирования таких качеств, как забота, поддержка, чувство взаимопомощи, стремление быть примером для младших ребят, что усиливает мотивацию детей на ведение здорового образа жизни.

#### **Направления деятельности.**

Здоровьесберегающую деятельность учреждения можно подразделить на организацию здоровьесберегающих условий учебно-воспитательного процесса и обеспечение здоровьесберегающего характера самой учебно-информационной деятельности обучающихся, включая содержание образования и его технологию.

#### *Основные направления деятельности*

*Учебно-воспитательная работа* – научно обоснованная и строго регламентированная.

№	Деятельность	Сроки
1.	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся первого года обучения с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Сентябрь – ноябрь.
2.	Валеологический анализ расписания занятий.	Сентябрь, январь.
3.	Контроль за правильным использованием ТСО.	Ноябрь, февраль.
4.	Валеологический анализ занятия.	Декабрь.
5.	Повышение валеологической грамотности педагогов.	Январь.
6.	Структурирование учебных программа на основе валеологических принципов.	Май.

*Диагностическая работа* – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как обучающихся, так и педагогов; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

№	Деятельность	Сроки
1.	Создание социального паспорта Центра дополнительного образования, документа «Паспорт здоровья».	Сентябрь - октябрь.

2.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (недельной, годовой).	Октябрь – март.
3.	Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям обучающихся разных возрастных групп.	Сентябрь – апрель.

*Профилактическая и коррекционная работа* – предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья обучающихся.

№	Деятельность	Сроки
1.	Плановый периодический медосмотр работников Дома детского творчества.	Сентябрь – октябрь.
2.	Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов.	Сентябрь – октябрь.
3.	Мониторинг санитарного состояния учебного кабинета (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация).	В течении всего года.
4.	Аттестация рабочих мест.	Сентябрь, январь.
5.	Контроль за качеством ремонта (использование красок и других материалов в процессе ремонта учебных кабинетов и помещений учреждения).	Июль – август.

*Научно – методическая* – внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику дополнительного образования.

№	Деятельность	Сроки
1.	Внедрение новых результатов научных достижений в области охраны и укрепления здоровья обучающихся и педагогов в практику учебно-воспитательного процесса.	В течение всего года.
2.	Обеспечение научно-методической литературой.	В течение всего года.

*Информационно – просветительская работа* – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

№	Деятельность	Сроки
1.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: лекции, конференции, форумы, тренинги, дни здоровья и др.	В течение всего года.
2.	Использование наглядной агитации: выпуск газет, оформление уголков здоровья, воспитание обучающихся личным примером педагогов (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятие спортом, отказ от вредных привычек).	В течение всего года.



## Методическое обеспечение Программы

В основе работы по реализации Программы лежат идеи следующих авторов:

1. В.Н. Ирхина, И. В. Ирхиной (о теоретических и технологических аспектах деятельности учителя по валеологизации учебного процесса);
2. Р. Вейсен, Дж.Оли, В.Эванс, Дж. Ли, Б. Спрунгер, Д. Пеллаукс (о создании технологии обучения жизненно важным навыкам в школе);
3. Е.Н. Степанова и др. (формирование представлений о современных подходах и концепциях воспитания).
4. Н.Е. Щурковой (о формировании у обучающихся образа жизни, достойной Человека)

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым, обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Использование здоровьесберегающих технологий предполагает активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребенка, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Комплексное использование личностно-ориентированных технологий позволяет учитывать особенности каждого обучающегося и направлять на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

При этом перед педагогом встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в работе творческого объединения; стимулирование обучающихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного его самовыражения.

**Педагогика сотрудничества** – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.

В процессе реализации Программы могут быть такие формы работы как:

- Консультации для педагогов, детей и родителей.
- Просвещение ( семинары, беседы).
- Социально-психологические тренинги.
- Занятия по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических средств.
- Подвижные игры.
- КТД (по плану).
- Экскурсии.
- Походы.
- Конкурсы.
- Соревнования.

## Содержание Программы

### **Блок 1. «Здоровье + Безопасность»**

В Центре дополнительного образования уделяется большое внимание созданию условий безопасности и сохранению здоровья обучающихся. Расписание занятий, количество обучающихся и учебная нагрузка обучающихся и педагогов; мебель, половое покрытие, ТСО должно соответствовать требованиям норм СанПиН.

#### **Ведущие задачи блока.**

- Создавать условия, соответствующие санитарным требованиям, для воспитания и обучения детей
- Развивать материально – техническую базу, приобретение оборудования, соответствующего современным требованиям
- Разработать комплекс рациональных, поведенческих правил, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Создание условий, соответствующих санитарным требованиям, для воспитания и обучения детей</b>			
Анализ существующих условий с точки зрения здоровьесберегающей деятельности	Август- октябрь 2016 года	Администрация	Справка.
Анализ состояния условий и охраны труда в «МБОУ ДО г. Великий Устюг»	Ежегодно: 2012 г. -2018г.	Члены комиссии по охране труда	Справка, приказ
Анализ оснащённости ЦДО	август 2016	Зам директора по АХР	Паспорт учреждения
Составление паспорта учебных кабинетов	Ежегодно август	Зам. директора по АХР Зав. кабинетом	Паспорт кабинета
Разработка материалов по выполнению санитарно-гигиенических норм	2012-2018 годы	Административный совет	Папка с материалами
Поддержание санитарно-гигиенического режима в ЦДО (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели и т.д.); организация дежурства по ЦДО	постоянно	Технический персонал	Чистые, уютные, светлые кабинеты
Эстетическое оформление интерьера ЦДО и помещений для занятий	ежегодно	Художник – оформитель. Педагоги ДО, ПО	Комфортные условия
Соблюдение питьевого режима	постоянно	Зам. директора по АХР	Установка фильтра и фонтанчика для организации питьевого режима
Капитальный ремонт пола в кабинетах хореографии	2012 год	Зам. директора по АХР	Выполнение санитарно – гигиенических требований к кабинетам хореографии
Установление обшивки на	2013 год	Зам. директора	Выполнение

радиаторы отопления в учебных кабинетах		по АХР	санитарно – гигиенических требований к кабинетам
Ремонт и обновление зоны отдыха на территории Центра дополнительного образования	2013 год	Зам. директора по АХР, начальник трудового лагеря	Наличие обновлённой зоны отдыха
<b>Укрепление материально – технической базы, приобретение оборудования соответствующие современным требованиям</b>			
Приобретение спортивного инвентаря	Ежегодно по мере финансирования	Зам. директора по АХР	Улучшение и увеличение количества и разнообразия спортивного инвентаря
Приобретение мягких стульев	Ежегодно по мере финансирования	Директор Зам. директора по АХР	Замена стульев
Оборудование умывальных раковин в кабинетах хореографии	2012 год	Зам. директора по АХР	Выполнение санитарно – гигиенических требований к кабинетам хореографии
Замена светового оборудования и ламп	Ежегодно по мере финансирования	Зам. директора по АХР	Наличие исправных и современных светильников, ламп, в соответствии с требованиями
Приобретение нового комплекта столов и стульев	2013 год	Зам. директора по АХР	Выполнение санитарно – гигиенических требований к кабинетам
<b>Разработка комплекса рациональных, поведенческих правил, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности</b>			
Анализ соответствия имеющихся инструкций по охране труда и ТБ	Ежегодно. Август – сентябрь	Комиссия по охране труда	Справка
Пересмотр, составление, пополнение инструкций по ТБ, инструкций по ПБ, охране труда	ежегодно	Зам.директора по АХР Комиссия по охране труда	Наличие инструкций в бумажном и электронном виде
Выбор и утверждение состава комиссии по пожарной безопасности ГО и ЧС	Ежегодно, январь	Трудовой коллектив	Действующая комиссия
Оформление уголка по технике безопасности в кабинетах для занятий	Ежегодно	Педагоги ДО, ПО	Наличие уголков

Проведение учебных тренировок по эвакуации из здания для всех участников образовательного процесса	Ежегодно, 2 раза в течении года	Зам. директора по АХР	Журнал регистрации
Создание комиссии по охране труда	Ежегодно 2012-2018 г.	Зам. директора по АХР	Приказ директора
Участие в обучении и проверке знаний требований охраны труда руководителей и специалистов ЦДО, членов комиссии по охране труда	2013-2018 г.	Директор	Наличие удостоверения
Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда	2012-2018г.	Зам. директора по АХР	Пакет документов по аттестации рабочих мест
Проведение предварительных и периодических медицинских осмотров работников ЦДО	Ежегодно по плану	Зам. директора по АХР	Соблюдение графика прохождения медицинских осмотров, наличие медицинских книжек
При организации учебных выездов, экскурсий, туристических походов, тщательно выбирать маршруты, проводить подготовку обучающихся и руководителей: тренировки, инструктажи; проверять оборудование и средства первой доврачебной помощи.	2012 – 2018 г.	Зам. директора по АХР, зам. директора по ВР	Приказы, наличие инструкций, наличие средств первой доврачебной помощи

## Блок 2. «Здоровье + Просвещение»

Для успешного формирования культуры здоровья и потребности в здоровом образе жизни очень важен уровень компетентности педагогов, родителей и поэтому особое внимание надо уделить планомерному обучению как самих педагогов, так и всех участников образовательного процесса в области здорового образа жизни (далее – ЗОЖ). Грамотность педагога в вопросах охраны здоровья, основ здорового образа жизни – основа эффективности проведения мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Необходимо вооружить педагога информацией и определёнными методическими приёмами по организации здорового образа жизни для себя и своих обучающихся. Осведомлённость родителей в вопросах здоровьесбережения будет способствовать формированию правильного отношения детей к своему здоровью, позволит предотвратить развитие у них вредных привычек.

### Ведущие задачи блока.

- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.
- Просветительно – профилактическая работа с родителями, с целью повышения психоло-педагогической и валеологической культуры.

- Формирование пакета методических материалов по здоровьесберегающей деятельности.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
<b>Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся</b>			
Изучение законодательной базы по здоровьесберегающей деятельности, изучение нормативно – правовых документов	Ежегодно	Администрация	Владение знаниями законодательной базы
Проведение заседаний методического совета, методических объединений по проблемам, сохранения и укрепления здоровья	По плану	Методист Руководители методических объединений	Протокола заседаний
Повышение уровня знаний педагогического коллектива через семинары на уровне ЦДО: - «Гигиенический аспект учебного занятия» - «Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога» - «Нравственное воспитание» - «Эстетическое воспитание, как основа духовного развития личности»	2017 год  2017 год 2017 год 2017 год	Творческая группа	Доклады Презентации Методические рекомендации
Проведение открытых занятий с использованием здоровьесберегающих технологий	Ежегодно, в рамках методической недели	Методический совет	Конспекты занятий Рецензия на занятия
Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на занятиях	Постоянно	Методический совет	Методические рекомендации
Повышение квалификации на курсах	В течение реализации программы	Заместитель директора по ВР, методист	Свидетельство о прохождении курсов
Обобщение и распространение положительного опыта по формированию ЗОЖ	В течение реализации программы	Методист	Материал по обобщению опыта работы
Обобщение и систематизация результатов работы над программой	2017 год	Администрация, педагогический совет, методический совет ЦДО.	Решение
<b>Просветительско – профилактическая работа с родителями, с целью повышения психоло-педагогической и валеологической культуры</b>			

Проведение родительских собраний в творческих объединениях: - «Эффективное взаимодействие родителей и ребёнка» - «ЗОЖ: профилактика пагубных привычек и употребления ПАВ» - «Воспитание нравственности и формирование правильной самооценки ребёнка в семье» - «Воспитание характера и формирование нравственных качеств личности»	2018 год  2018 год  2018 год  2018 год	Творческая группа, ПДО, ПО	Протоколы родительских собраний
Организация лектория для родителей: «Я и мой ребёнок»	2013 - 2014 год	Творческая группа	Проведение лектория
Индивидуальное консультирование родителей	Постоянно 2012 – 2015 г.	ПДО, ПО	Наличие информации
Привлечение родителей (врачей, учителей, работников МВД, ГИБДД) для проведения лекций, бесед, встреч в творческих объединениях, воспитательных мероприятиях ЦДО.	Постоянно 2012 – 2015 год	Администрация	Справки
<b>Сформировать пакет методических материалов по здоровьесберегающей деятельности</b>			
Оформление и обновление тематических стендов о ЗОЖ, о безопасности жизнедеятельности детей, ПДД	Ежегодно 2012 – 2018 г.	Художник – оформитель, ПДО	Наличие материала, стендов
Составление и распространение буклетов, памяток для родителей, педагогов, обучающихся	Ежегодно 2012 – 2018 г.	Метод совет Актив ДДТ	Наличие буклетов, памяток
Комплектование полного пакета документов по реализации программы	Сентябрь 2012 – 2015 год	Администрация, методист	Пакет документов
Составление папок – передвижек «Здоровье»	Ежегодно 2012 – 2015 год	Методист	Наличие папок - передвижек
Выпуск бюллетеней на тему профилактики простудных и других заболеваний	В течение реализации программы	ПДО, ПО	Наличие бюллетеней

### **Блок 3. «Здоровье + Образование»**

МБОУ ДО «ЦДО» имеет преимущество, так как это организованное учреждение, построенное на научно – педагогических основаниях, где работают профессионально подготовленные педагогические кадры. Это значит, что образовательный процесс в ЦДО может эффективными методами представить, развернуть перед ребёнком жизнь как таковую, её закономерности, образ жизни достойного Человека. У ЦДО есть возможность, развивая способности ребёнка, предложить ему свободный выбор в построении собственной жизни и собственного поведения.

**Ведущие задачи блока.**

- Оказание помощи родителям и ребёнку в выборе образовательного маршрута, опираясь на индивидуальные особенности и состояние здоровья ребёнка.
- Включение в дополнительные образовательные программы содержания, ориентированного на воспитание у обучающихся потребности в ведении ЗОЖ.
- Введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Составление плана работы на год с учетом реализации Программы	Ежегодно	Администрация	Наличие плана работы с учётом реализации Программы
Составление рационального режима учебных занятий и воспитательных мероприятий	Ежегодно	Зам директора по УВР Зав. директора по ВР	Режим занятий, расписание, план воспитательных мероприятий
Корректировка существующих дополнительных образовательных программ	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования	Наличие рецензии на ДОП
Экспертиза, утверждение дополнительных образовательных программ по направленностям	Ежегодно	Метод совет	
Реализация дополнительных образовательных программ: - физкультурно – спортивной направленности – «Спортивные игры», «Шахматы», - туристско – краеведческой направленности – «Краеведение», - художественно – эстетической направленности – «Хореографическое искусство», - социально – педагогической направленности – «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья», «Ты знаешь – я рядом».	Постоянно	Педагоги дополнительного образования	Наличие ДОП
Контроль за состоянием и соблюдением расписания занятий	Ежемесячно 2012 – 2017 г.	Зам. директора по УВР	Соответствие расписания занятий требованиям
Экспертная оценка учебно – методического комплекса дополнительных образовательных программ	Ноябрь 2012 – 2017 год	Руководители МО Методист	Экспертная оценка учебно – методического комплекса
Подбор, пересмотр наглядного материала к дополнительным образовательным программам	Постоянно	ПДО	

Составить программу - «Разговор о правильном питании»	2013 год	Зав. по ВР	Утвержденная программа
Проведение физкультминуток, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, динамических пауз, минуток релаксации в учебно – воспитательном процессе .	На каждом занятии	Педагоги дополнительного образования	Анализ занятий, копилка физминуток
Практикумы: «Твой образ жизни», «Научись понимать».	2013 год 2014 год	Зав. отделом по ВР, педагог - организатор	Проведение практикумов

#### **Блок 4. «Здоровье + Комфорт»**

Данный блок посвящен оптимизации учебно-воспитательного процесса, использованию системы мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в образовательном учреждении.

Роль педагогов в создании таких условий в образовательном учреждении, которые бы обеспечили все составляющие "состояния полного благополучия" - крепкое тело, здоровую психику, умение общаться с людьми. К этим условиям относятся: комфортный психологический климат в коллективе, рациональный режим дня, соблюдение правил личной гигиены, профилактика заболеваний, понимание ребёнка, готовность и умение помочь ему в трудных ситуациях.

##### **Ведущие задачи блока.**

1. Проведение анкетирования, тестирования участников образовательного процесса.
- 2.Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся и педагогов.
- 3.Стимулирование педагогических работников, учитывающих в своей работе здоровьесберегающие аспекты (атмосфера доброжелательности, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха, разнообразные методы и приемы обучения: работа в группах, парах, постановка проблемы и нахождение пути её решений, дидактические игры, смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления и др.)

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Проведение анкетирования, тестирование участников образовательного процесса</b>			
Разработка анкет, тестов и других диагностических материалов: - для определения эмоционально – психологического климата в ТО, в педагогическом коллективе; - для определения отношения обучающихся к своему здоровью; - для выявления уровня показателей состояния здоровья участников образовательного процесса; - для изучения успешности адаптации обучающихся 1 – ого года обучения.	Ежегодно  Ноябрь  Ноябрь  Февраль  Февраль  Октябрь	Зам. директора по УВР Методист	Анкеты Тесты Вопросники
Анкетирование, тестирование - обучающихся, - педагогов, - родителей.	Постоянно, по изучаемым вопросам	Зам. директора по УВР Зам. Директора по ВР	Итоги анкетирования (справка, диаграммы и т.д.)



		Методист	
Анализ эмоционально – психологического климата в творческих объединениях.	Ежегодно ноябрь	Зам. директора по УВР	Результаты анкетирования
Ежегодный анализ результатов здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.	Май 2013 год - 2015 год	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Зам. директора по АХР Методист	Справка по результатам анализа
<b>Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся и педагогов</b>			
- Выполнение правил поведения обучающихся в ЦДО. - Разработка правил общения в ЦДО.	2017 год  2017 год	Зам. директора по ВР Педагог – организатор	
Анкетирование участников образовательного процесса: - «Уровень диалогичности обучающихся и педагога»; - «Пословицы».	2012год 2013 год	ПДО Методист	Диаграммы
Продолжение работы по созданию комфортных условий для обучающихся, педагогов, родителей в ЦДО: - конкурс «На лучший кабинет», - конкурс «На лучший стенд творческого объединения».	Ежегодно 2013 – 2015гг	Зам. по УВР Зам.директора по ВР Зам. директора по АХР	Наличие эстетично оформленных уголков, учебных кабинетов
<b>Стимулирование деятельности педагогов, родителей, обучающихся</b>			
Поддержка и поощрение работников, учитывающих в своей работе аспекты здоровья.	Ежегодно	Директор Комиссия по стимулированию	Моральное, материальное стимулирование
Стимулирование творческих объединений, принимающих активное участие в физкультурно – оздоровительной, туристско – краеведческой работе.	Ежегодно	Администрация ЦДО, руководители МО	Благодарственные письма, поощрения
Стимулирование родителей, принимающих активное участие в реализации программы «Здоровье – это жизнь».	Ежегодно по итогам года	Совет ЦДО	Благодарственные письма, поощрения
Стимулирование педагогов, принимающих активное участие в реализации программы «Здоровье – это жизнь».	Ежегодно по итогам года	Совет ЦДО	Благодарственные письма, поощрения

### **Блок 5. «Здоровье + Традиции»**

Физкультурно – оздоровительная работа в ЦДО должна стать приоритетной формой сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Туристические походы, экологические прогулки - активный отдых, организованный на свежем воздухе, благоприятно влияют на функциональное состояние центральной нервной системы как обучающихся, так и педагогов. Мероприятия на свежем воздухе, традиционные мероприятия должны быть содержательными и интересными.

**Ведущие задачи блока.**

- Увеличить количество мероприятий спортивно – оздоровительной, туристско – краеведческой направленности, проводимых на свежем воздухе.
- Расширить и укрепить традиционные мероприятия, проводимые в ДДТ.
- Организовать летний отдых детей.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Увеличить количество мероприятий спортивно – оздоровительной, туристско – краеведческой направленности, проводимых на свежем воздухе</b>			
Спортивные, туристско – краеведческие мероприятия проводимые на свежем воздухе: - «По тропе здоровья», - «Секретный пакет», - «Туристическая тропа».	Ежегодно Сентябрь-октябрь Январь Май- июнь	Зам. по УВР Зам.директора по ВР Зам. директора по АХР ПДО, ПО	Сценарии Фотоотчёты Презентации
Проведение: - экологических прогулок, - туристических походов для обучающихся творческих объединений.	Ежегодно 2013 – 2018г.	Зам. по УВР Зам.директора по ВР Зам. директора по АХР ПДО, ПО	Фотоотчёты Презентации
Организация выездных спортивных мероприятий для работников ЦДО: - «Осенний кросс» ( в «Салюте» ). - «Лыжная прогулка». - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Октябрь Февраль Июнь	Зам. по УВР Зам.директора по ВР Зам. директора по АХР ПДО, ПО	Фотоотчёты Презентации
<b>Расширить и укрепить традиционные мероприятия, проводимые в ЦДО</b>			
<b>Традиционные мероприятия:</b> - 1 сентября - День учителя - День матери - - Новогодние мероприятия.	Ежегодно Октябрь  Ноябрь Декабрь-январь	Зам. директора по ВР, Педагоги - организаторы	Сценарии Фотоотчёты
<b>Ввести в традицию мероприятия:</b> - Учрежденческая научно – практическая конференция по защите детских проектов. Ввести обязательную номинацию «Здоровье нации – неприкосновенный запас». - День Здоровья. - Всемирный день Здоровья конкурс плакатов «Будьте здоровы!».	Ежегодно Декабрь  3 раза в год Ежегодно 7 апреля	Методист Руководители МО  ПО ПДО	Сценарии Фотоотчёты
<b>Часы общения «Формула здоровья»</b>	4 раза в течение учебного	Педагог – организатор, педагоги	Папка – накопитель с беседами

Проведение бесед на тему профилактики заболеваний, гигиены, правила безопасного поведения.	года 2012 – 2018 год	дополнительного образования	
Участие в мероприятиях по антинаркотической, антитабачной, антиалкогольной пропаганде проводимых в городе.	Постоянно в течение года 2012 – 2017 г.	Педагог – организатор, педагоги дополнительного образования	Методические материалы
Проведение подвижных игр для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста	Постоянно в течение года 2012 – 2018 г.	ПДО, ПО	Методические материалы
<b>Благоустройство</b> - зоны отдыха, - территории ЦДО, -участие в районном конкурсе пришкольных участков.	Ежегодно Май- июнь Май- сентябрь	Зам директора по АХР, летний трудовой лагерь	Благоустроенная территория ЦДО. Портфолио работы трудового лагеря. Результаты участия в конкурсе.
Организация совместных мероприятий с родителями - «Подросток». - «Внимание дети». - «Каникулы».	ежегодно	Зав. отделом по ВР	Отчёты
<b>Организация летнего отдыха детей</b>			
Подача заявок на организацию летнего отдыха.	Ежегодно январь	Зам. директора по УВР	
Составление программы на летний оздоровительный лагерь, учитывая физкультурно – оздоровительную и туристско – краеведческую направленность	Ежегодно Февраль – апрель	Творческая группа	Программа летнего оздоровительного лагеря
Утверждение программы на методическом совете.	Ежегодно Май	Директор	Принятая Программа
Подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере.	Ежегодно Апрель – май	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Укомплектованность штата
Анализ организации летнего отдыха детей в ДДТ.	Ежегодно Июль	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Справка

### Этапы и сроки реализации Программы

*Данная программа рассчитана на 3 года - с 01.09.2017 года по 31.08.2019 года и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.*

**I этап:** подготовительный (1июня 2017г. – 31августа 2018г.)

Задачи:

1. Проанализировать состояние здоровья всех участников образовательного процесса Центра дополнительного образования.
2. Выяснить отношение субъектов к здоровью, факторам дестабилизирующим здоровье.
3. Создать творческую группу в педагогическом сообществе образовательного учреждения, при органах детского самоуправления, родительской общественности.

4. Организовать взаимодействие всех представителей творческой группы для проведения работы по сохранению, укреплению, формированию и саморазвитию здоровья.

**II этап: основной:** практико-ориентированный, направленный на реализацию всех направлений деятельности (1 сентября 2018г. – 31 июня 2019г.)

Задачи:

1. Формировать мотивационно-ценностный компонент здоровья.
2. Формировать навыки ЗОЖ детей и взрослых.
3. Поднять престиж ЦДО и благополучной семьи как ценности человека и общества.

**III этап:** оценка эффективности реализации Программы

(1 июля 2019 г. - 31 августа 2019 г.)

Задачи:

1. Оценить эффективность реализации Программы.
2. Обобщить и внедрить передовой опыт работы по здоровьесбережению.

#### Механизм реализации программы.

№ п/п	Задачи	Направления деятельности	Результат
<b>I этап: подготовительный</b>			
1.	Изучение состояния здоровья всех участников образовательного процесса.	Создание творческой группы по разработке Программы и подготовке к инновационной деятельности. Диагностика состояния здоровья. Анализ заболеваемости обучающихся и педагогов.	Составление банка данных по аспектам здоровья.
2.	Выяснение отношения субъектов к здоровью, факторам дестабилизирующим здоровье.	Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к ценности здоровья и ЗОЖ. Анализ качества образования. Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к деятельности ЦДО по проблеме обучения, воспитания и здоровья.	Получение исходных данных для планирования работы.
3.	Создание творческой группы и организация взаимодействия ее участников в рамках ЦДО.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность творческой группы. Планирование работы.	Положение о формировании и деятельности творческой группы. План.
<b>II этап: основной, реализация всех направлений деятельности</b>			
1.	Формирование мотивационно-ценностной компоненты здоровья.	Внедрение инновационных психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий, введение когнитивного компонента в учебный предмет.	Дополнительные образовательные программы с здоровьесберегающими модулями. Увеличение двигательной активности.
2.	Формирование направленности у обучающихся, педагогов, родителей на	Проведение текущего контроля за состоянием здоровья и коррекция плана дальнейшей работы.	Реализация программы и создание индивидуальных программ здоровья.

	здоровый образ жизни и развитие культуры здоровья.		
3.	Овладение и использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательной и воспитательной деятельности	Организация просвещения обучающихся в ЦДО, проведение традиционных спортивно-массовых праздников, соревнований, вовлечение педагогов, детей и родителей в спортивно-массовую работу и активный отдых, привлечение специалистов к решению поставленных задач.	Традиции ЦДО. Проекты и образовательные программы здоровьесбережения.
<b>III этап: оценка эффективности реализации Программы.</b>			
	Оценка эффективности реализации Программы.	Проведение итогового контроля: - состояние здоровья и отношения к здоровью, - отношение родителей, педагогов, детей к ОУ и работе, проведенной в рамках реализации Программы, - вовлеченность родителей в оздоровительную работу, - разработка индивидуальных оздоровительных программ.	Получение контрольных данных для подведения итогов, и анализ этих данных.
	Обобщение и внедрение передового опыта работы по здоровьесбережению.	Проведение семинаров, педсоветов в ЦДО: оценка эффективности реализации Программы, обмен опытом.	Презентационные материалы, методические материалы по реализации Программы, нормативные акты.

**Финансирование расходов**, связанных с реализацией мероприятий Программы, осуществляется в пределах средств, выделяемых на текущую деятельность исполнителей Программы, и предусматривается в их сметах.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

#### Теоретические результаты

В результате реализации Программы предполагается, что:

- будет представлена модель организации здоровьесберегающего образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей, обоснованная на теоретическом и методологическом уровнях;
- будут подготовлены научно-методические материалы для внедрения результатов реализации программы «Здоровье – это жизнь» в практическую деятельность учреждений дополнительного образования детей;
- на базе ЦДО будет создан информационный банк педагогических технологий, научно-методических материалов для организации здоровьесберегающего образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей.

#### Практические результаты

В результате реализации Программы предполагается, что:

- у всех участников образовательного процесса в ЦДО будут сформированы ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

- у обучающихся будут сформированы навыки самодиагностики, самооценки, самоконтроля, самокоррекции и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма, в том числе необходимых для оптимизации учебной деятельности;
- улучшатся показатели психологического здоровья всех участников образовательного процесса в ЦДО, повысится степень адекватности уровня их личностных притязаний, активизируется процесс личностного самоопределения;
- уменьшится количество обучающихся, проявляющих рискованные формы поведения;
- уменьшится количество обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации, повысится уровень их стрессоустойчивости;
- произойдет улучшение психологического климата в коллективе образовательного учреждения;
- снизится общая заболеваемость всех участников образовательного процесса в ЦДО, количество обострений хронических заболеваний за учебный год и в целом за период обучения;
- повысится резистентность обучающихся к простудным заболеваниям, сократится количество учебных дней, пропущенных обучающимися по болезни;
- повысится успешность обучения, особенно у часто болеющих детей;
- будет обеспечено качественное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Ожидаемые риски при реализации Программы**

К ожидаемым рискам мы относим:

- неграмотность населения в вопросах здравоохранения, слабая мотивация на сохранение и укрепление здоровья;
- сложности во взаимодействии различных учреждений и организаций города Великий Устюг;
- недостаточная материально-техническая база;
- снижение уровня поддержки социальными партнерами;

*Для компенсации негативных последствий рисков предусматривается:*

- включение в разработку изменений в Программу всех участников педагогического процесса и социальных партнеров, их психолого-педагогическая, мотивационная поддержка, разъяснение целей и задач;
- отлаженная система мониторинга, регулярность в презентации результатов и их использования для коррекции процесса;
- изменение системы стимулирования педагогов.

### **Методы контроля над реализацией программы:**

- проведение заседаний Методического совета Центра дополнительного образования;
- посещение и взаимопосещение занятий;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг морально-психологического климата в творческих объединениях;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к ведению ЗОЖ;
- контроль за организацией учебного и воспитательного процесса.

### **Оценка эффективности деятельности по Программе**

<i>Показатели</i>	<i>Способы оценки</i>
Динамика: -личностного развития детей, -социально-нравственного развития детей.	Наблюдение, анкетирование, тестирование.
Стабильность психо-эмоционального состояния всех участников образовательного процесса. Благополучный психологический климат внутри образовательного пространства.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, социологический опрос, диагностические занятия с элементами тренинга.

Наличие скоординированной деятельности педагогов, педагогов – организаторов, методиста, администрации учреждения по сохранению, укреплению и формированию здоровья.	Административный контроль (планы работы, отчеты), наблюдение, экспертные опросы, отчеты на родительских собраниях и педагогическом совете.
Уровень информированности всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и их заинтересованности.	Анкетирование, социологический опрос.
Развитие социального партнерства.	Количество образовательных учреждений – социальных партнеров по дальнейшей реализации Программы.

**Календарный план воспитательных мероприятий**  
в рамках реализации программы «Здоровье – это жизнь»  
на 2017-2018 учебный год.

1	Анкета «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»	(Сентябрь)	Обучающиеся ЦДО
2	- «Инструктаж по профилактике ОРВИ»	(Сентябрь)	Обучающиеся ЦДО
3	Районный конкурс плакатов «Проблемы экологии»	(Октябрь)	Учащиеся школ города и района.
4	Спартакиада «Малые олимпийские игры (осень)»	(Октябрь)	Обучающиеся ЦДО
5	Путешествие по спортивному калейдоскопу	(Ноябрь)	Обучающиеся ЦДО
6	Инструктаж «Свиной грипп»	(Ноябрь)	Педагогический коллектив и обучающиеся ЦДО
7	Тренинг «Учись владеть собой»		Обучающиеся ЦДО
8	Инструктаж «Зимние опасности»	(декабрь)	Обучающиеся ЦДО
9	Районный конкурс наглядной агитации (уголков) по здоровому образу жизни.	Декабрь	Учащиеся школ города и района
10	Путешествие по городу Здравейску	(декабрь)	Обучающиеся ЦДО

11	Познавательная игра "Секреты вашего здоровья"	(январь)	Обучающиеся ЦДО
12	Анкета «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»	(январь)	Обучающиеся ЦДО
13	Районный конкурс плакатов «Спортивная семья – здоровая семья»	(Февраль)	Учащиеся школ города и района.
14	Районный конкурс «Дорога без опасности»	Февраль	Учащиеся школ города и района
15	Спартакиада «Малые олимпийские игры (зима)»	(Февраль)	Обучающиеся ЦДО
16	инструктаж «осторожно – тонкий лёд»	(март)	Обучающиеся ЦДО
17	Районный конкурс буклетов "Мы - за Здоровый образ жизни!"	(март)	Учащиеся школ города и района
18	Районный конкурс плакатов «Без привычек вредных жить на свете здорово!»	(апрель)	Учащиеся школ города и района
19	Познавательная игра «Дружи с водой»	(апрель)	Обучающиеся ЦДО
20	День здоровья. Веселые старты.	Апрель	Обучающиеся ЦДО
21	Спартакиада. «Малые олимпийские игры (весна)»	(Май)	Обучающиеся ЦДО
22	Инструктаж «Клещевой вирусный энцефалит и его профилактика»	(май)	Обучающиеся ЦДО
23	Концертно – игровая программа День защиты детей «Улыбнёмся солнечному дню»	(июнь)	Учащиеся школ города и района



### Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М., 1997.
2. Баранов А.А. Здоровье российских детей // Педагогика. – 1999. - № 8.
3. Дичев Тодор и др. Здоровье человека 21 века. М., 2001.
4. Зайцев Г.К. Школьная валеология. Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. СПб., 1998,2001.
5. Зайцев Г.К., Здоровье школьников и учителей. Опыт валеологического исследования. СПб., 1995.
6. Зелинская Д.И. О состоянии здоровья детей России // Школа здоровья. – 1995. – Т.2. - №2
7. Ильюшенков В.В., Берсенева Т.А. Здоровье и образование. СПб,1993.
8. Казин Э.М., Бдинова Н.Г., Литвинова Н.А. основы индивидуального здоровья человека // Введение в общую и прикладную валеологию. М., 2000.
9. Киколов А.И. Обучение и здоровье: метод. Пособие. М., 1988.
10. Митина Л.М.Эмоциональная устойчивость учителя: педагогическое содержание, генезис, динамика // Школа здоровья. – 1995. – Т. 2, - №1
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.,1998.
12. Степанова М.И. Школа не должна усиливать нездоровье детей // Материалы IX съезда педиатров «Детское здравоохранение России. Стратегия развития». М., 2001. – с.543.
13. Степанова М.И., Куинджи Н.Н. Современные технологии обучения школьников и влияние на состояние здоровья // Гигиена и санитария. – 2001. - №1. – С.44-48.

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ.

1. **Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС)**– совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, обучающихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

2. **Культура здоровья** – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

3. **Сетевое взаимодействие** – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или организациями. Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства.

4. **Социальное партнерство** – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей

5. **Здоровье** – это состояние полного физического, психического и социального благополучия при отсутствии болезни, процесс сохранения и развития психических и физических качеств, работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

6. **Здоровье психическое** - достигаемая на основе оптимального уровня психологической и социальной адаптации возможность строить своё поведение в соответствии с решаемыми задачами и условиями окружающей действительности.

7. **Психологическое здоровье** – высокий уровень социально – психологической адаптации, проявляющейся в гармоничных отношениях с окружающими и субъективным ощущением психологического комфорта.

8. **Здоровьесформирующие образовательные программы** – психолого – педагогические программы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представлений о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

9. **Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).** В расширенном смысле понимаются все те технологии, использование которых в образовательном процессе идёт на пользу здоровья обучающихся. Если же ЗОТ связать с решением более узкой здоровьесохранительной задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться педагогические приёмы, методы, технологии которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью обучающихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном учреждении (Смирнов Н.К., 2001)

10. **Эмоционально – поведенческое пространство** – характеристикой эмоционально – поведенческого пространства служат: уровень коммуникативной культуры обучающихся и педагогов, стиль поведения детей и педагогов на занятии, переменах, мероприятиях, забота обучающихся и педагогов о результатах своего воздействия на других людей в процессе общения.

11. **Нравственное здоровье** – это внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Нравственные качества не передаются по генам, а вырабатываются в процессе общения с другими людьми.

12. **Социальное здоровье** является очень важным аспектом любого общества. Его можно определить как комфортное взаимодействие человека и общества на основе

общечеловеческих ценностей и социальных норм. Социальное здоровье определяется готовностью к приемлемости общечеловеческих ценностей и социальных норм индивидом.

13. **Физическое здоровье:** совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение); состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение)

14. **Здоровьесберегающая педагогика** это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Смета реализации программы «Здоровье – это жизнь» в МБОУ ДО «ЦДО»

№	Мероприятие	Источник финансирования	Примерная сумма расходов (руб)			Итого
			2012-2013уч.г.	2013-2014уч.г.	2014-2015уч.г.	
1	Периодические медосмотры работников	бюджет	25830	25830	25830	77490
2	Гигиеническое обучение работников	бюджет	19870	-	19870	39740
3	Аттестация рабочих мест	бюджет	0	33000	33000	66000
4	Организация питьевого режима	внебюджет	26950	9000	9000	44950
5	Капитальный ремонт пола в кабинетах хореографии	бюджет	135000	0	0	135000
6	Ремонт учебных кабинетов	внебюджет	23000	23000	23000	69000
7	Замена светового оборудования	внебюджет	10648	20000	25000	55648
8	Приобретение мебели	внебюджет	60390	20000	20000	100390
9	Повышение квалификации педагогов «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	бюджет	-	-	10000	10000
10	Воспитательные мероприятия	внебюджет	10000	15000	15000	40000
11	Приобретение спортивного инвентаря	внебюджет	3500	3500	3500	10500
12	Создание комнаты отдыха - релаксации	внебюджет	5000	5000	-	10000
13	Организация зоны отдыха на территории учреждения	внебюджет	2000	2000	-	4000
14	Наглядная агитация и издательская деятельность	внебюджет	500	1000	1000	2500
	<b>ИТОГО</b>	бюджет	180700	58830	88700	328230
		внебюджет	141988	98500	96500	336988
			<b>322688</b>	<b>157330</b>	<b>185200</b>	<b>665218</b>

**Схема составления социального паспорта учреждения (объединения).**

Социальная группа	Количество	Примечания
1. Дети-сироты		
2. Семьи без матери.		
3. Семьи без отца.		
4. Группа риска: а) на учете в ИДН; б) на контроле в учреждении.		
5. Дети-инвалиды в семье.		
6. Тяжелобольные люди в семье.		
7. Дети, страдающие физическими недостатками.		
8. Неблагополучные семьи: а) родители пьют; б) родители не оказывают должного внимания детям; в) родители не справляются с воспитанием ребенка; г) родители состоят на учете в милиции.		
9. Родители-инвалиды.		
10. Малообеспеченные семьи.		
11. Нуждающиеся в материальной помощи.		
12. Нуждающиеся в психолого-педагогической помощи.		
13. Многодетные семьи.		
14. Родители с высшим образованием.		
15. Родители со средним и специальным образованием.		

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Сотрудничество Центра дополнительного образования с другими учреждениями.**

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
1. БУЗ «Великоустюгская ЦРБ» (детская поликлиника, взрослая поликлиника)	1. Выявление возможностей детей заниматься в объединениях учреждения. 2. Профилактический медосмотр педагогов (профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение). 3. Формирование здорового жизненного стиля у подрастающего поколения.	1. Составление документа «Паспорт здоровья». 2. Медосмотр педагогов. 3. Оформление уголков: - «Наше здоровье в наших руках»; - «Это опасно»; - «Знание свет, а незнание – тьма». 4. Оформление стендов: - «Твое здоровье – в твоих руках»; - «Хочешь быть здоровым – будь им». 5. КТД «Жемчужина здоровья». 6. Игровая программа «Профилактика вредных привычек». 7. Форум «Формирование здорового жизненного стиля». 8. Конкурс плакатов, рисунков, стихов, сочинений на тему «Наше здоровье в наших руках». 9. Спортивные соревнования «Богатырь», «Пятиборье», «Лыжня России». 10. Родительский всеобуч «Основы формирования у ребенка навыков

		<p>здорового образа жизни».</p> <p>11. Выпуск газет, листовок, буклетов на тему «Здоровый образ жизни».</p> <p>12. Дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мое здоровье – мои проблемы»;</li> <li>- «Проблемы подросткового возраста».</li> </ul> <p>13. Тренинговые занятия и лечебная гимнастика.</p> <p>14. Экскурсии в центральную районную больницу в отделение нетрадиционной медицины.</p> <p>15. Просмотр тематических видеофильмов.</p>
2. КДН.	<p>1. Создание оптимальных условий для проведения работы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики употребления ПАВ.</p>	<p>1. КТД «Суд над ...».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотечные уроки;</li> <li>- конкурс плакатов, рисунков, сочинений;</li> <li>- просмотр тематических фильмов;</li> <li>- тематические акции;</li> <li>- игры: «Невинные жертвы», «Масса разных забав».</li> </ul> <p>2. Беседы на тему «А тебе это нужно?»; «Научи свое сердце добру».</p> <p>3. Конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы живем в мире, где есть наркотики»;</li> <li>- «Проблемы семьи – проблемы общества»;</li> <li>- «Мужчина (женщина) в профессии».</li> </ul> <p>4. Совместные мероприятия с ПДН, КДН, органами социальной защиты, психолого-педагогическим центром.</p> <p>5. Круглые столы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подросток и общество»</li> <li>- «Мой ответ обществу».</li> </ul> <p>6. Тренинговые занятия «Мой выбор».</p> <p>7. Родительский всеобуч «Трудности подросткового возраста».</p> <p>8. Летний лагерь для подростков, относящихся к категории «трудный».</p>

3. ГИБДД	1.Предупреждение детского травматизма.	<p>1. Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожной азбуки;</li> <li>- сигналов светофора;</li> <li>- сигналов регулировщика;</li> <li>- обязанностей пассажира, пешехода, водителя.</li> </ul> <p>2. Первая медицинская помощь при ДТП.</p> <p>3.Игровые программы: «Я – регулировщик», «Светофор», «Веселая улица», «Собери светофор», «Огни светофора».</p> <p>4. Конкурсы рисунков: «Я здесь играю», «Дорога без аварий», «Дорожный знак».</p> <p>5 Викторина «Найди дорожный знак».</p> <p>6.Конкурсы кроссвордов «Дорожный знак», «Перекресток».</p> <p>7. Оформление стенгазеты Нарушитель ПДД».</p> <p>8. Конкурс сочинений «Наше путешествие».</p> <p>9. Игротека «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>10. Неделя безопасности «Осторожно, дети!».</p> <p>11. Игра-эстафета «Школа светофоровых наук».</p> <p>12. Рейды: «Юный пешеход», «Юный велосипедист».</p> <p>13. Районный фестиваль «Дорога без опасности».</p> <p>14. Программа «Юный друг закона»</p>
----------	--	--